

Leerkrachtbegeleiding bij jonge kinderen met autisme

Welke veranderingen zien leerkrachten, ouders en begeleiders?

Ons onderzoek

In dit deel van het onderzoek gingen we na welke veranderingen leerkrachten, ouders en begeleiders opmerkten na afloop van het GIO-traject. 62 ouders en 64 leerkrachten vulden een vragenlijst in net voor en net na de begeleiding. 77 begeleiders deden dit na afloop van GIO. We vergeleken hierbij ook de effecten tussen jongere kinderen (peuter tot tweede kleuterklas) en oudere kinderen (derde kleuter en eerste leerjaar).

Globale individuele ondersteuning (GIO)

In dit programma van 10 sessies (meestal in een periode van 3 tot 6 maanden) helpt een begeleider de leerkracht om het kind met autisme te ondersteunen op school. Het programma wordt meestal toegepast bij kinderen in de kleuterschool of het eerste leerjaar. GIO wordt aangeboden vanuit verschillende diensten voor thuisbegeleiding in Vlaanderen.

[Klik hier](#)
Voor meer informatie

Wat verandert er voor de leerkracht na GIO?



Meer vertrouwen in zichzelf

Leerkrachten voelen zich competentier om een autistisch kind te begeleiden in de klas.



Meer nabijheid bij jongere kinderen

Leerkrachten in de peuter-, eerste en tweede kleutersklas hebben na GIO een hechtere band met de autistische kleuter.



Meer aanpassingen bij jongere kinderen

Leerkrachten in de peuter-, eerste en tweede kleutersklas passen structuur, spel en taken meer aan na GIO.

Wat verandert er bij het kind na GIO?

	Leerkracht	Ouders	Begeleider
Communicatie	✓	✗	✓
Emotieregulatie	✓	✗	✗
Spel & taken	✓	✓	✓/✗
Moeite met overgangen en veranderingen	✓	✓	✓
Adaptieve vaardigheden	✓	✓	Niet gemeten



Vooraf bij jongere kinderen

Conclusie

Het GIO-traject versterkt leerkrachten in hun aanpak en zorgt mogelijk voor positieve veranderingen bij kinderen, vooral bij jongere kleuters. Leerkrachten voelen zich competentier, passen de begeleiding meer aan en zien minder uitdagingen in de klas. Ze beschrijven de band met jongere kleuters als hechter na de begeleiding. Ook ouders en begeleiders merken vooruitgang, met name in moeite met veranderingen, spel en taken en adaptieve vaardigheden. Het lijkt vooral zinvol om GIO in te zetten bij jongere kleuters, waar de klascontext meer geschikt is voor deze manier van ondersteuning. Voor oudere kinderen kan overwogen worden om de aanpak aan te passen of aan te vullen met andere strategieën.

Meer weten

Interesse in het onderzoek?
Bekijk onze website.