

HET IMPACT-PROGRAMMA OP SCHOOL

Sara Van der Paelt

Co-auteurs: Kelly Cattrysse, Ilse De Groote, Kelly D'Haese, Jarymke Maljaars, Ilse Noens en Herbert Roeyers

DE SCHOOLCONTEXT

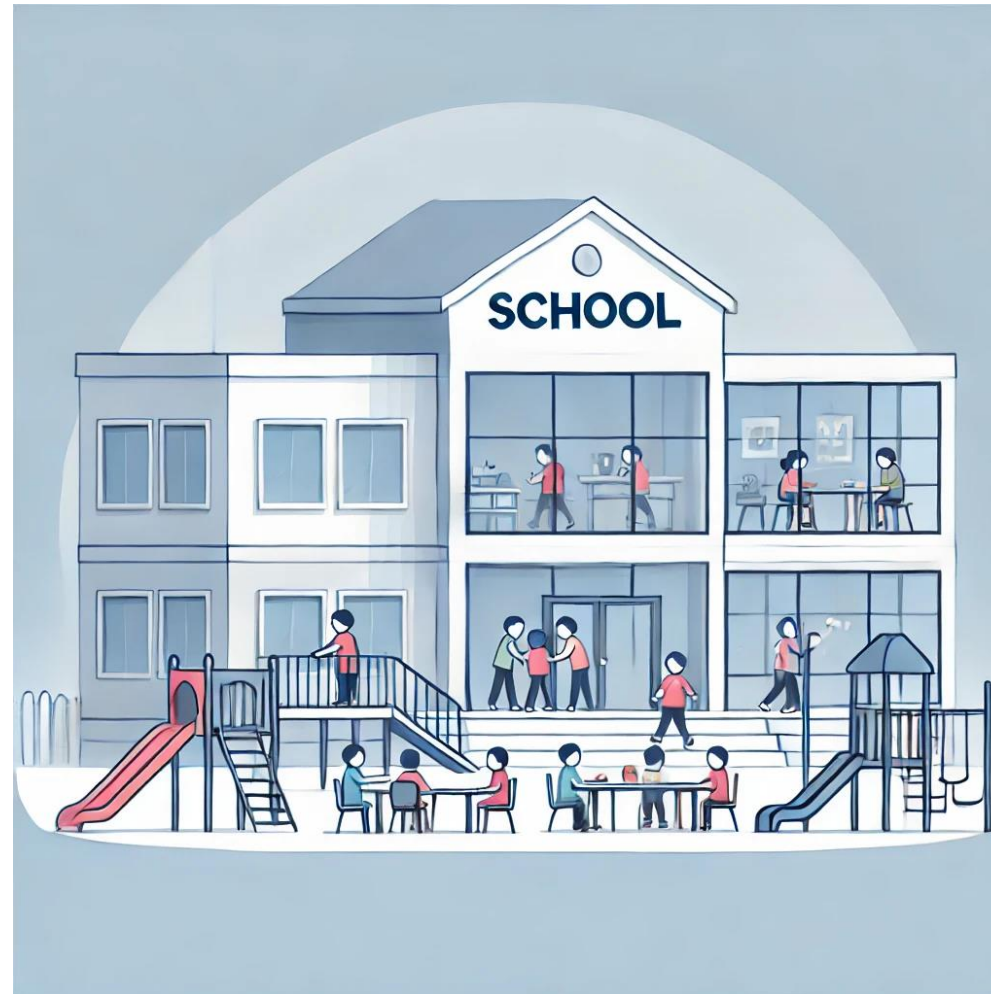
Cognitief

Sociaal

Kansen

Emotioneel

...



Hoge eisen

Moeilijke
interacties

Uitdagingen

Veel prikkels

...

LEERKRACHTEN

Observatie

- Te weinig focus op aanmoedigen en reageren op communicatie
- Weinig stimulatie van gedeelde aandacht en symbolisch spel
- Meer focus op gedragsmanagement



DE SCHOOLCONTEXT

Kansen



Uitdagingen

IMPACT-PROGRAMMA



IMPACT-PROGRAMMA

Wat?

Hoe?

Doelen

Dagelijks gebruik van
strategieën in de klas +
4 individuele
sessies/week

Door leerkracht
en logo

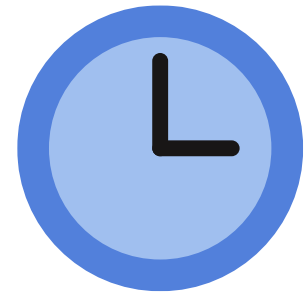


**Sociale
betrokkenheid**

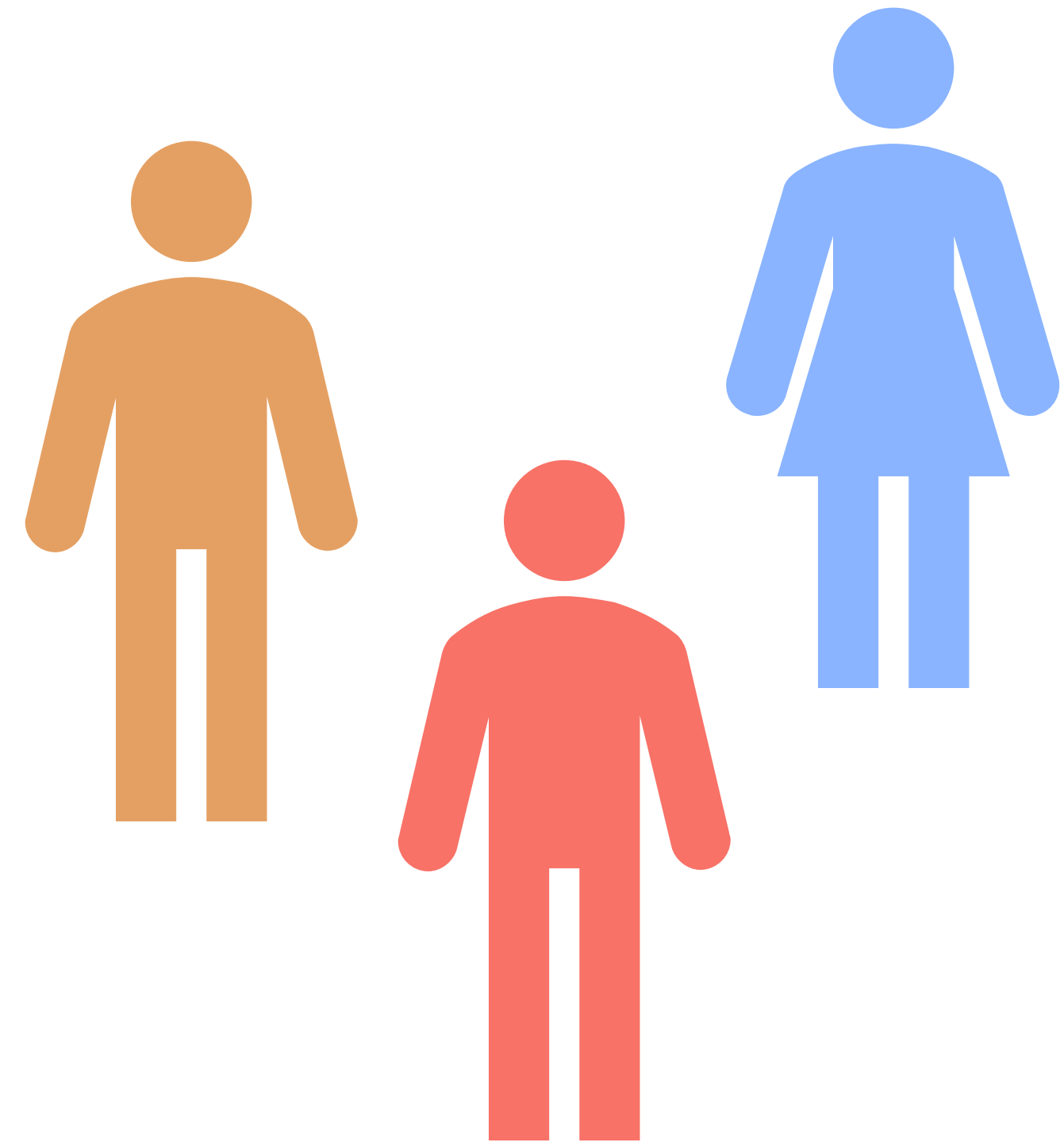
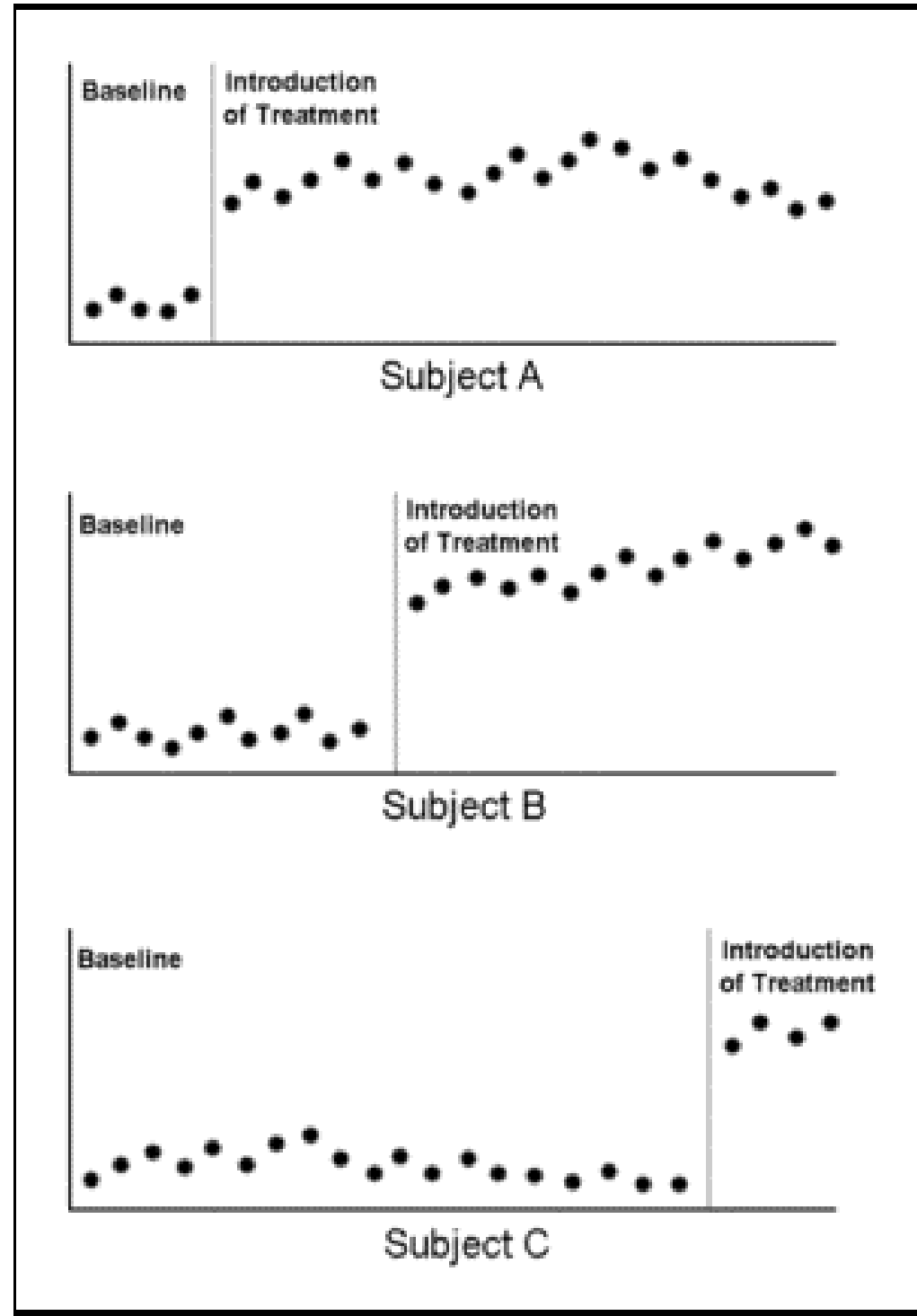
Communicatie

Imitatie

Spel

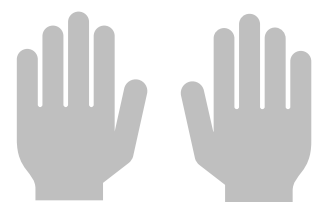


MULTIPLE BASELINE DESIGN



Autistische kinderen 3-5 jaar

RESULTATEN



Imitatie

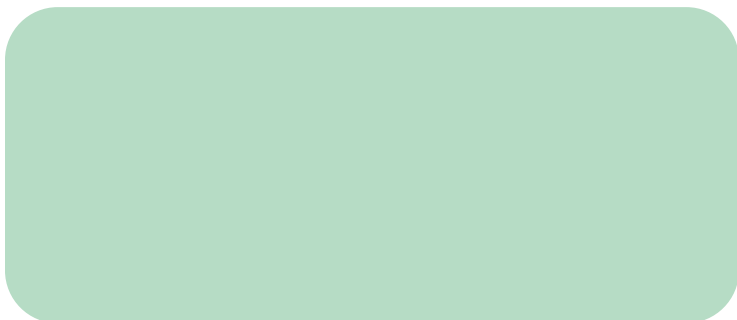


Spel

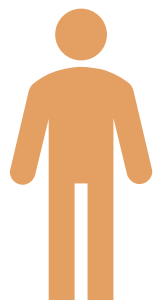


Taal

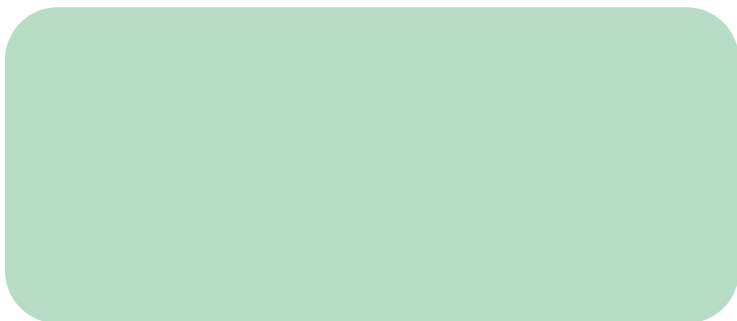
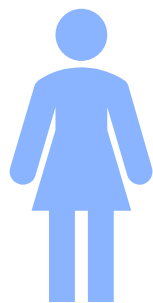
Kind 1



Kind 2



Kind 3



CONCLUSIE

- Positief effect van ImPACT op imitatie, spel en taal in de schoolcontext
- Variatie tussen kinderen en contexten
- Beloftevolle resultaten, maar replicatie met grotere steekproef zinvol



DE SCHOOLCONTEXT

Nood aan extra
ondersteuning
voor
leerkrachten!

Kansen



Uitdagingen

MEER WETEN?

RICHTLIJNEN IMPACT IN DE KLAS

Voor leerkrachten en therapeuten van jonge kinderen met autisme

Wat is IMPACT?

Het IMPACT-programma (Ingersoll & Dvortsoak, 2019) helpt jonge kinderen met autisme om hun sociaal-communicatieve vaardigheden te ontwikkelen. Dit wetenschappelijk onderbouwde programma is oorspronkelijk gemaakt voor ouders, maar kan ook in de klas gebruikt worden.

CONTEXT

De Vinderij, een school voor buitengewoon basisonderwijs, ontwikkelde in samenwerking met de Academische Werkplaats Autisme een draaiboek over hoe IMPACT kan toegepast worden in een type 9 kleuterklas.

STEL CONCRETE DOELEN OP

- Start met een gerichte **observatie** van het kind in **verschillende contexten**.
- Stel **individuele doelen** op voor sociale betrokkenheid, communicatie, initiatie en spel.
- Visualiseer doelen** in de klas als geheugensteun.

OPTIMALISEER DE KLASRUIMTE

- Zorg voor een **klasruimte** waar er **weinig afleiding** is door speelgoed op te bergen in kasten.
- Mak **aparte hoeken** waarin enkele kinderen samen kunnen spelen.
- Zet sommige materialen in het zicht, maar **buiten bereik** om communicatie uit te lokken.

BIED GESCHIKT SPEELGOED AAN

- Hou bij de keuze van het speelgoed rekening met de **doelen en interesses** van de kinderen.
- Wissel** regelmatig het speelgoed af.
- Bied speelgoed aan dat kinderen op **verschillende manieren** kunnen gebruiken en **bied verschillende soorten speelgoed samen aan** om creatief spel te stimuleren.

STIMULEER INTERACTIE TUSSEN KINDEREN

- Observeer** goed hoe een kind in interactie gaat met de andere kinderen
- Dink na over wat een **volgende stap** kan zijn om de interactie beter te laten verlopen: aandacht voor een ander kind stimuleren, kinderen naast elkaar laten spelen, elkaar laten imiteren of hen stimuleren om interesses met elkaar te delen.

Gebruik IMPACT tijdens dagelijkse klasroutines

- In **alle dagelijkse klasactiviteiten** zijn er kansen om IMPACT toe te passen.
- Het is belangrijk om **keuze momenten** te benutten.
- Als je kinderen kan volgen in hun **interesse**, bereik je vaak meer!

Enkele voorbeelden hoe je dit kan doen:

Binnen bij het leegmaken van de bankreks expressief hoe moe de broekdoos is of hoe luid de kousjes zijn die het kind meegevoerd heeft!

Binnen bij het aantrekken van de jas of schoenen en mondeling begroeten hoor... om, is, om...

Zag dat je een rol in de activiteit niet begeeft is bij het kind helpen om de activiteit te vertrekken, maar intrekke lussend ook eens het kind.

Open het draaiboek waar flap of een boek is zit het streepje zelf voor het kind, maar geef het de kans om dit te vragen.

Stel tijdens een muzikale activiteit de muziek en de zelf opvoert aan het kind. Zeg dan de "muziek" en wacht tot het kind dit herhaalt om de muziek weer aan te zetten.

Taken als een beurt op hetzelfde blad verhele kind met dit vult. Oefen op het vullen van de beurt en het aandacht hebben voor jouw beurt.

MEER WETEN

Interesse in het onderzoek? Bekijk onze [website](#).

BESCHIKBAARHEID RICHTLIJNEN

De uitgebreide handleiding van het IMPACT-programma is uitgegeven bij [slu vzw](#).

Er is aanvullend een [online draaiboek](#) beschikbaar waarin richtlijnen zijn opgenomen voor het gebruik van het IMPACT-programma in de klas.





www.academischewerkplaatsautisme.be

<https://academischewerkplaatsautisme.be/impact/>

